

臺北市 114 學年度第一學期永吉國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目		■特殊需求（ ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究■專長領域） ☐ 其他：				
課程名稱		看影片學英文	課程類別	■必修 ☐ 選修	每週節數	2
課程/教學設計者		許芳瑄、馮思妤	實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ■9 年級 ■上學期 ☐ 下學期		
領域核心素養		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
學習重點	學習表現	英 1-IV-9 能辨識句子與調所表達的情緒和態度。 英 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 英 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 英 1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-13 能了解短句的主要內容與情節。 英 5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-IV-2 能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
	學習內容	英-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-7 角色扮演。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 B-V-13 談話或短文的摘要。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。				
課程目標		1. 能藉由影片觀賞，培養學習英文的興趣、習慣與方法。 2. 能聽懂影片內容，並習得生活情境中常用片語及句型，並藉由角色扮演練習進而應用於適當情境中。 3. 能在觀賞影片中，認識並尊重不同生活文化差異，並具備以英語文介紹國內外文化的能力。 4. 能養成以英語文表達意見，描述所見所聞和參與討論的能力。				
議題融入實質內涵		1. 多元文化 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 2. 資訊教育 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。				
學生能力分析 (區分性教學設計)		英語綜合能力優： 優勢—具有一定聽說讀寫能力，生字及片語量有一定基礎，經要求能用簡短的英文口				

語或書寫出自己的想法。 弱勢—聽說溝通較被動或接觸較少真實英語，表達較生硬，不夠自然，對於時事議題較缺乏接觸。 英語綜合能力良好： 優勢—讀寫能力明顯勝過聽說能力，按部就班學習，樂於參與課堂活動。 弱勢—英聽力理解狀況較不穩定，口語表達較無自信，聲量偏小，表達流暢度較差，字彙及句型量偏簡單。 英語綜合能力尚可： 優勢—樂於觀看影片學習，或對於時事議題或流行文化接觸較廣。 弱勢—字彙量少，表達多非完整句，或明顯中式英文句構，對於英聽理解與口語表達排斥或恐懼感較重。 教學策略： 英語綜合能力優：培養影片自學動機及方法，協助了解常見片語句型之使用情境，並給予機會練習使用，同時允其接觸多元文化議題，藉由課堂討論訓練其批判思考能力。 英語綜合能力良好：逐步引導提高影片理解策略與方法，針對關鍵字彙句型及大意理解學習，並多用引導問答，提高口語表達自信與流暢度。 英語綜合能力尚可：利用有趣影片提高學習動機，學習重點關鍵字及句型量要求範圍視其能力及情況調整，口語發表時多給予協助引導及正面肯定，並給予足夠影片觀賞學習時間。			
週次	單元/主題名稱	課程內容說明	備註
1	Introduction	1. 分享--英文影集觀賞與英文學習經驗 2. 影片觀賞—How to Learn English with Movies 3. 討論--英文影集學習方法 4. 英文影片網站分享 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	影片 http://reurl.cc/L0zYme
2	Punchline	1. 討論—How do we learn some important words from the video? 2. 影片欣賞與實作—觀賞字幕版，關鍵字猜測與學習，測試無字幕版(Do you know these 13 difficult English words?--Friends) 3. 分享—What I have learned from the video(punchline, cultural stuff and words) *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	影片 https://reurl.cc/jqKzgl
3	Punchline	1. 實作練習--回音法或跟讀法練習影片中對話 2. 實作練習—回饋與建議 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	
4	Punchline	1. Pairwork 角色扮演—影片對話重現錄影	

		2. 分享與回饋—影片觀摩&心得分享 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	
5	Comparison English Expressions VS Chinese Expressions	1. 討論—Why is it difficult to understand native speakers sometimes in conversations? 2. 定義—phrasal verbs/ idioms/ slangs/ expressions 3. 小組活動—影片觀賞 *2(English@theMovies/English in A Minute) 4. 討論—中文及英文慣用語對照比較大發現 5. 小組活動—情境討論與對話編寫*2(2句慣用語的應用情境) 6. 角色扮演與慣用語問答 7. 慣用語整理與複習 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	影片 VOA 英語學習網站
6	Thanksgiving <i>Friends</i>	1. 影集介紹—角色人物及故事主軸 2. 影集觀賞—無字幕觀賞與劇情大綱筆記 3. 討論—劇情摘要整理 4. 學習單撰寫 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *作業評量(學習單)	影片 <i>Friends</i> S06E09
7	Thanksgiving <i>Friends</i>	1. 感恩節影片觀賞—感恩節由來、食物及活動介紹 2. <i>Friends</i> 劇情複習與感恩節文化討論 3. 影集觀賞—有字幕與字彙或慣用語的筆記 4. 筆記分享及問題討論—習得的字彙及慣用語分享 5. 學習單撰寫 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *作業評量(學習單)	影片 http://reurl.c/ OX3Yxy <i>Friends</i> S06E09 多元文化議題融入
8	Thanksgiving <i>Friends</i>	1. 片語複習及學習單檢核 2. 觀後心得分享—精彩片段賞析	影片 <i>Friends</i> S06E09

		3. 小組回音法練習(2-3 分鐘片段) 4. 成果檢核 5. 角色扮演—對話編寫(擇一情境並創作一段對話包含至少影集內所含的 5 種 expressions)及呈現 5. 檢核與回饋 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	
9	How to Make Stress Your Friend	1. 影片觀賞與筆記練習 2. 理解問答及文稿閱讀 3. 討論—壓力與挑戰及調適 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	影片 https://reurl.cc/kOAXRK
10	International News	1. 從國際新聞討論時事 2. 影片練習—CNN news 3. 問答—內容理解問答與文稿閱讀 4. 討論—議題心得分享 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	影片 https://edition.cnn.com/cnn10
11	Fake News	1. 動畫短片觀賞—Snakes have legs 2. 討論—Why is the animation ironic? 3. 影片觀賞—Ellen explains facts & fake news with fruit 4. 討論—What's funny about Ellen's explanation? 5. 小組報告—What you've learned from the two videos *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	影片 https://reurl.cc/E25rZR https://reurl.cc/V3b8KN 資訊教育議題融入
12	How to Stop Fake News	1. 影片觀賞—fake news/ conspiracy theory/ hoax (02:16-05:16) 2. 討論與舉例 3. 影片觀賞與互動問答—5 ways to spot fake news(British Council) 4. 討論—Do you always check whether the news you read is true or not? What do you learn from the tips?	影片 https://reurl.cc/ZQ3Mpg https://reurl.cc/YWNnOa 資訊教育議題融入

		*形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	
13	How False News Can Spread	1. Tell an imaginary story about something happening in school and see how students react to it. 2. 影片觀賞與互動理解問題—How false news can spread(TED Ed) 3. 影片內容摘要與討論 4. 回應—每位學生閱讀討論區留言後也須給予一則回應(Does everyone who publishes any writing-even if it's on their personal blog-have a responsibility to cite their sources and be factually accurate? Why or why not?) *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	影片 https://reurl.cc/e9lgxK 資訊教育議題融入
14	British Pronunciation and Expression	1. 討論—what's special about British accent? 2. 影片觀賞—Learn English with Emma Watson and Ellen 3. 內容摘要分享—What's Emma's culture shock about dating with American and British boys? 4. 影片英式發音與表達回顧與討論 5. 英式發音回音法練習 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	影片 https://reurl.cc/OXKbzX
15	British Wedding	1. 討論—How do we celebrate marriage in Taiwan? How about in British culture then? 2. 影片觀賞及學習單—Wedding from British Council Learn English Teens 3. 複習—重要字彙 4. 討論—Think about the advice for a long and successful marriage mentioned in the film. What do you think about it and any culture difference? *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *作業評量(學習單)	影片 https://reurl.cc/2bRDgr 多元文化議題融入

16	Bias Against Asian Food	1. 影片背景介紹—亞洲移民生活點滴 2. 影片觀賞及跟讀法練習--Domics/Asian Food 3. 小組任務—角色扮演(跟讀動畫) 4. 小組報告—The exotic snacks that I love and hate *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	影片 https://reurl.cc/qmWLky https://reurl.cc/9Zm47V 多元文化議題融入
17	Bias Against Asian Food	1. 討論—What's the typical lunch box in Taiwan? 2. 影片觀賞—Fresh off the boat S01E01 Pilot 3. 討論與分享—Why does Eddie wanna white people lunch? Have you seen any classmates having a very different lunch box? What did you think about the different food then? 4. 閱讀與心得寫作—recap 閱讀/寫作 what I have learned from one scene in the film *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	影片 https://reurl.cc/9Zm47V https://reurl.cc/e9Kk37 多元文化議題融入
18	American Humor	1. 短片觀賞與討論—Why do we fail to laugh at the same time when we hear laugh track? Why is it hard sometimes for English learners to understand jokes in English?(短片觀賞 0:15~1:08) 2. 影片觀賞—2 types of humor: Observational humor & Sarcasm(How to Be Funny with Chandler from Friends 1:08~10:45) 3. 影片內容討論—review and understanding check 4. 實作練習—sarcastic tone vs serious tone *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	影片 https://reul.cc/Q7Q7pM 作業 影片範例尋找(2種美式幽默)
19	American Humor	1. 作業分享與討論 2. 影片觀賞—2 types of humor: Make fun of oneself & Pop-cultural references(How to Be Funny with Chandler from	影片 https://reul.cc/Q7Q7pM

		Friends 11:25~20:55) 3. 影片內容討論--review and understanding check 4. 範例尋找與分享 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	
20	Christmas Gifts	1. 討論—the importance of Christmas and the pressure for giving a perfect gift 2. 影片觀賞與學習單 (https://reurl.cc/a5yek3) 3. 影片內容討論 4. 字彙句型理解與發音練習 5. 討論—What we do in Taiwan when we get a gift vs What they do in America 6. 影片觀賞—how to pretend you like that shitty gift(voice tube) 7. 影片內容討論—西方拆禮物文化 8. 重要回應句型複習與語調發音練習 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	影片 Friends S6E10 學習單 https://reurl.cc/ (listen in English # searching for presents) 多元文化議題融入
21	New Year's Resolution/ Review	1. 討論—How America celebrate New Year 2. 影片觀賞—English with Friends: The Crazy New Year's Resolution 3. 影片內容討論—How Chandler makes fun of his friends 4. 分享—What's your New Year's resolution? 5. 分享與回饋—What's your favorite lesson or film in the semester and why? 6. 討論—What are the tips to help us learn English when watching videos? 7. 自我檢討、期望與規劃 *形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核)	影片 https://reurl.cc/MZE39W
教學資源	VOA 英語學習網站 https://learningenglish.voanews.com/p/5610.html CNN10 https://edition.cnn.com/cnn10 Busy Teacher https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/idioms-worksheets/ British Council Learn English Teens		

	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ TED Ed https://ed.ted.com/lessons Learn English with TV Series https://www.youtube.com/channel/UCKgpamMlm872zkGDcBJHYDg Listen in English https://www.listeninenglish.com/
教學方法	講述法、實作、問思教學法、討論
教學評量	1. 形成性評量(課堂行為觀察及態度檢核) --30% 2. 實作評量(口語表達與聽力) -- 40% 3. 作業評量(學習單) -- 30%